El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 6 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Gina Díaz Martínez

Agente educativo/a: Yury Alejandra Niño Diaz .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

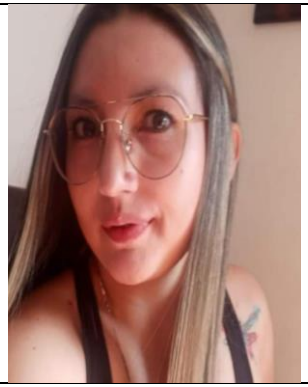
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Yury Alejandra Niño Diaz **Agente Educativa** **01/02/2023**	**Monica Patricia Zapata Betancur** **Apoyo Pedagogico**	**Gina Díaz Martinez** **Coordinador Pedagogico** **01/02/2023**	**Daniel Camilo Arango Parrado** **Psicosocial**	**Nutricionista**



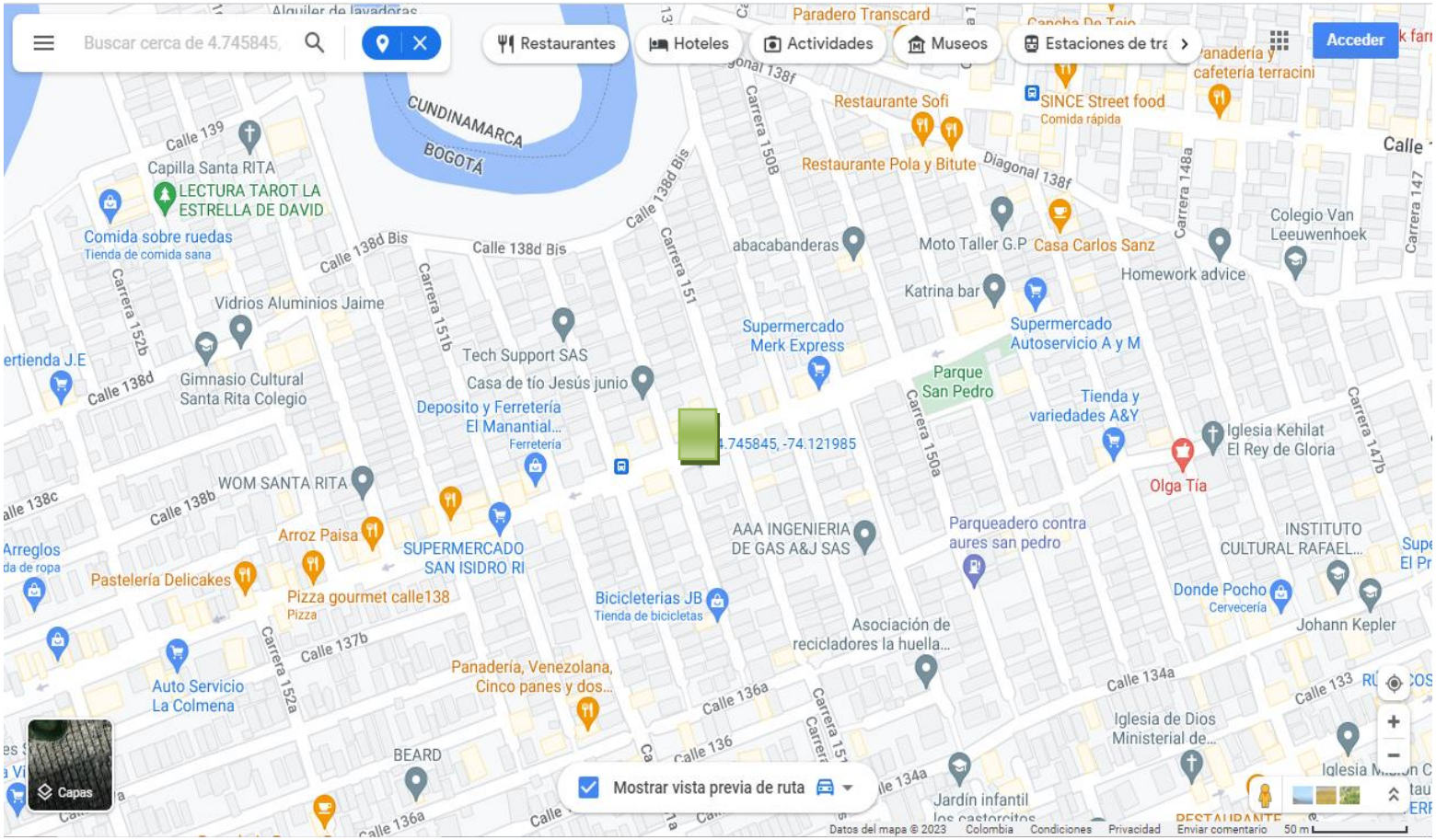
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JOUSTIN SALAZAR MOLINA	07/02/2023	JOSEYLIS MOLINA	CALLE 134 # 151 50	3114814655		EGRESO MAYO
PAULA VALENTINA PUERTO	07/02/2023	OLGA JIMENEZ	CARRERA 154# 138D 31	3228090877		EGRESO ABRIL
JUAN MANUEL FUENTES OROZCO	07/02/2023	LUCELIS OROZCO	CARRERA149 # 137 15	3138893895		
EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	07/02/2023	DANIELA CASTRO	CALLE 137A # 152A 73	3133450305		
CHRISTOPHER JULIAN VELASQUEZ	07/02/2023	OLGA TORRES	CALLE 136 # 153 08	3132601984		
MATHIAS ENRIQUE SANCHEZ PULIDO	07/02/2023	PAOLA PULIDO	CARRERA 147C # 134A 25	3133883767		
DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	07/02/2023	CAMILA BOTIA	CARRERA 156 # 132 56	3153901258		
LIAM FERNANDO MARENCO	07/02/2023	ELIEMONTES	CALLE 137B# 151C 80	3238145599		
MARTIN CABALLERO MORENO	07/02/2023	PAOLA MORENO	CALLE 134ª # 148B 17	3232841433		
EIMY SOFIA GOMEZ	07/02/2023	FERNANDA MARTINEZ	CARRERA 151C # 139 40	3244358836		EGRESO MARZO
ISAAC SALVADOR MONTAÑO	07/02/2023	JOHANNA MONTAÑO	CARRERA 150C # 138 27	3193304506		EGRESO MARZO
ELEANNY VICTORIA MARQUEZ	07/02/2023	ERLINE BAQUER	CARRERA 151D # 139 11	3213720521		
LILIAN SOFIA MORENO	07/02/2023	YURANIS ORJUELA	CARRERA 151 #136A 16	3245060595		EGRESO MARZO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIANA LOPEZ OSPINA	07/02/2023	JOHANNA OSPINA	CARRERA 153B #138D 49	3118235754		EGRESO JULIO
JONATHAN JERONIMO MARTIN DIAZ	07/02/2023	CLAUDIA DIAZ	CALLE 134A #148A 18	3044658971		
ALAIA ANTONELLA GALLEGO LEÓN	07/02/2023	LEIDY LEON	CALLE 138C # 155 22	3228951527		
DILYAN JOSE CASTILLA	07/02/2023	ELLIS GALARCIA	CALLE 134# 151 50	3237250185		EGRESO MAYO
HELLEN LUCIANA RUEDA	16/03/2023	YOHANA RUEDA	CALLE 134 # 151 50	3114814655		EGRESO ABRIL
MATHEO ACOSTA CASTRO	16/03/2023	BERTZAYDA ACOSTA	CARRERA 151C # 136ª 20	3044649828		
ANNI LUCIANA MENDEZ CABALLERO	01/04/2023	LEIDY CABALLERO	CALLE 136 # 153 08	3132601984		
EILY MARIANA MONROY MORENO	01/04/2023	ANGIE MORENO	CARRERA 159 135 06	3023965587		
CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS	01/07/2023		CALLE 134A #148A 18	3118235754		
YORKELIS FABIANA	01/07/2023		CALLE 138C # 155 22	3044658971		
ERICK ALEJANDRA TORRES	01/07/2023		CALLE 134# 151 50	3114814655		
SAMIRA ZUÑIGA	01/07/2023		CALLE 134 # 151 50	3044649828		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MENDEZ CABALLERO	Es una familia tierna y organizada son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
OROZCO FUENTES	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
PARRA CASTRO	Son personas cultas y respetuosas disfrutan de las actividades con agrado y disposición
VELASQUEZ TORRES	Es una familia respetuosa y agradecida
MEDINA BOTIA	Son respetuoso y responsables con cada una de las actividades de sus hijos
MARENCO MONTES	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
CABALLERO MORENO	Son una familia recursiva y dedicada con cada una de las actividades que se proponen y se observa por medio de las evidencias que trabajan en familia.
MARQUEZ BAQUER	Es una familia alegre y dedica que al perder a la mamá de los hijos los abuelos tomaron las riendas de esta familiacon los pocos recursos que cuenta muestra que se pueden hacer diferentes cosas
RINCÓN CASTRO	Es una mamita soltera que con ayuda de su papá son responsables, ordenados y creativos con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GALLEGO LEON	Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientación para seguir criando y cuidando a su hija.
CASTILLA GALARCIO	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
ACOSTA CASTRO	Es una pareja amorosa y cariñosa con su hijo son responsables y atentos con las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo
LOPEZ OSPINA	Es una madre joven y soltera que cuida y protege a su hija siendo comprometida con cada uno de los ámbitos que se presentan en la vida de la niña
MARTIN DIAZ	Es una familia compuesta responsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija
SALAZAR MOLINA	La madre es respetuosa cariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija.
MONROY MORENO	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
SANCHEZ PULIDO	Son una familia creativa y agradecida

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCUNAQUE CORTES	JOUSTIN JESUS SALAZAR MOLINA	PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	CHRISTOPHER JULIAN VELASQUEZ TORRES	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER	JOEL MATHIAS RINCON CASTRO	ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEON	DILYAN JOSE CASTILLA GALARCIO	MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO	MARIANA LOPEZ OSPINA	ANNI LUCIANA CABALLERO	EILY MONROY				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	11M	1 A 2M	1 A 7M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 8M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1 A	1 A	1 A 1M	1 A 5M	1 A 4M	1 A 8M	1 A 1M	1 A 3M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	EMILY LUCIANA CUCUNAQUE CORTES	JUAN MANUEL OROZCO FUENTES	EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO	DANNA SALOME MERCHAN BOTIA	LIAM FERNANDO MARENCO MONTES	MARTIN CABALLERO MORENO	ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER														TOTAL, GRUPO
	Edad	11M	1 A 4 M	1 A 2M	1 A 5M	1 A 2M	1 A 5M	1 A														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA3 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en sus hogares:

- Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros las profesoras y las participantes del taller.
- Avisar cuando hay una dificultas para llegar a tiempo a los talleres estipulados.
- Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre ambas partes para desarrollar las actividades con calidad.
- Debemos de tener buena comunicación asertiva y escucha activa.
- Debemos de tener buena actitud en cada momento.
- Debatir los puntos de vista esta bien desde que lo hagamos con respeto.
- Los niños y niñas participantes son los mas importantes.
- Debemos de tener respeto de las opiniones de los demás aunque no las aceptemos.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA3 en la cual se observa que para los niños y niñas, hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para el final de este trimestre se puede observar que las familias de los niños y niñas de la UA3 han tomado las diferentes recomendaciones que se les han hecho en cada uno de los encuentros en hogar para los manejos de diferentes situaciones en sus hogares esto con el fin de que al final del ciclo cada una de las practicas se hayan priorizado en pro de los hogares.
Las practicas que se van a priorizar este nuevo mes son las siguientes: 3, 6, 11 y 12

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	01:00pm	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	08:00am	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 1 a 2 años necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Además, con este tipo de actividades que se inician a desarrollar con ellos son un trampolín para lo que van a empezar a vivir al momento de hacer su tránsito armónico al jardín donde van a tener más experiencias vivenciales.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, exploración del ambiente, independencia con algunas de sus actividades, inicio del control de esfínteres, imitación de actividades, colaboración a los adultos en las tareas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05/07/2023	**Hora**	01:00pM A 4:00pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
ALEJANDRA NIÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque FONTANAR DEL RIO, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes IDEARTES





Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO. Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

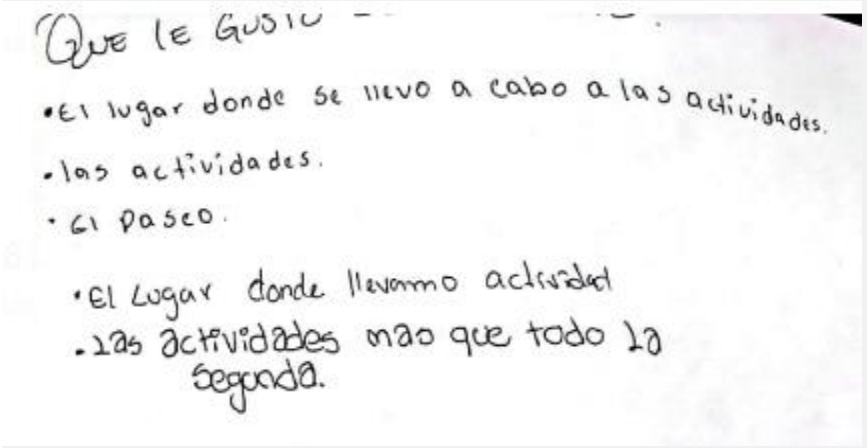
¿Qué recursos se usarán?

Botiquín primeros auxilios.
Recurso humano.
Refrigerios e hidratación.
Recursos proporcionados por el parque.

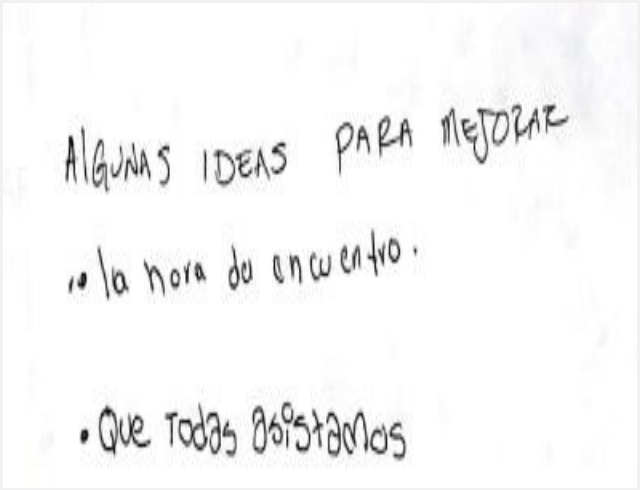
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

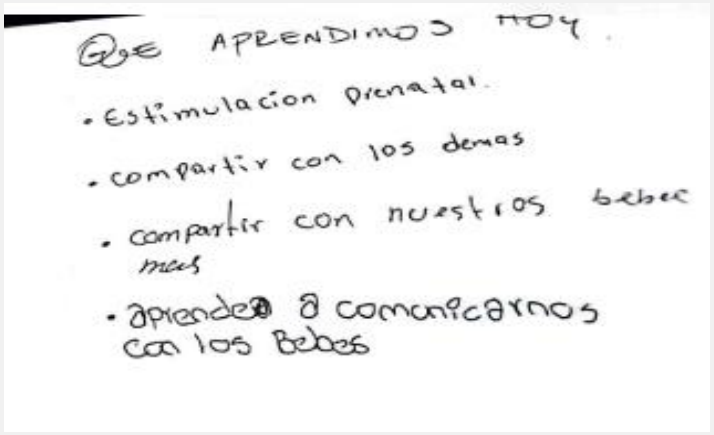
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



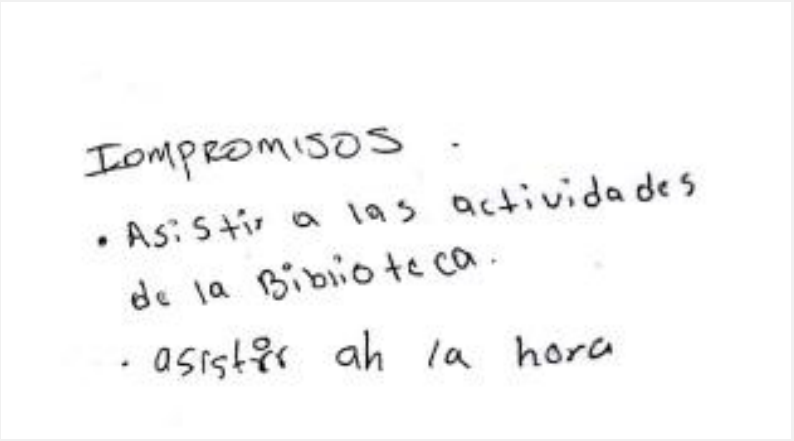
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue ver a los niños jugando con el material dispuesto como cada uno de ellos lo empezó a manejar de diferentes formas creando un pequeño mundo con la persona que se sentían seguras en este caso su mamá o cuidador principal en ocasiones dejando participar a alguna de la profesionales de la dupla pedagógica

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia del día de hoy se vivió con calma ya que el entorno en el que sucedió fue pequeño y no tenía gran espacio para la movilidad de los niños y niñas más grandes de la unidad de atencion pero de igual manera en el espacio dispuesto se logro trabajar a gusto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del encuentro que es principalmente buscar que con diferentes MATERIALES SIN ALTO VALOR ECONOMICO LOS NIÑOS Y NIÑAS CREEN UN ESPACIO DE JUEGO CON SUS FAMILIAS DONDE DESARROLLEN SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones para este encuentro se vivieron de manera apropiada en donde la mayoria de los niños y niñas cruzaron por toda la representacion que se realiazo en el espacio respetando el espacio del otro compañero

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro se puede mejorar que las madres participen de manera mas activa y con dedicación para el desarrollo integral de sus hijos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 12/07/2023 **Hora** 01:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Alejandra Niño	Rol:	agente educativa
Monica Zapata	Rol:	apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la imaginación, concentración y motricidad desarrollando los sentidos del tacto, olfato, gusto y vista en la primera infancia.
Promover la autonomía en los niños y niñas por medio de la alimentación complementaria saludable donde se brinde el alimento en un plato que solo sea usado por el niño o niña en su hogar y además de esto buscar reducir el desperdicio alimentario con tips en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias con la canción de ¡Hola Hola como estas! con el fin de conocer el estado de ánimo de cada una y de los niños participantes; después de esto realizaremos nuestro rompe hielo por medio de la canción el baile de la fruta https://www.youtube.com/watch?v=FPZhCp5pOFE realizando movimientos diferentes

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La dupla pedagógica realizara una intervención sobre el abuso sexual por medio de un cuento ya que las madres de los participantes en talleres anteriores lo habían solicitado tratar y que toda la comunidad aprenda de este tema.

Con las niñas y los niños

Iniciaremos disponiendo el espacio para la exploración y desarrollo sensorial de los niños y niñas; primeramente, en el espacio se colocarán las cajas sensoriales que contiene diferentes texturas y colores dentro que estimulan sus sentidos y desarrollan las habilidades motoras, motricidad fina coordinación óculo-manual y la curiosidad de cada uno de los niños y niñas; el contenido de estas cajas es: algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.

Seguido a esta experiencia dispondremos otra actividad que es la pasta otoñal y alimentos de diferentes sabores como: acido, dulce, amargo, salado; esta segunda aparte enseña a los niños el uso de la pinza y coordinación óculo-manual.









Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento les indicaremos a las madres que piensen en una receta saludable que le preparen a su hijo y después de esto la compartan para que las demás tengan mas ideas de preparaciones; además de esto la dupla pedagógica le compartirá a las familias unos tips para evitar los desperdicios alimentarios en el hogar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Recordar a las familias la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas para su desarrollo integral y la alimentación saludable y adecuada según su edad generando espacios de acompañamiento para el desarrollo de su autonomía.

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Cajas sensoriales
Algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.
Pasta, naranja, limón, maracuyá, leche condensada.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento según lo que manifiestan las mamás es poden realizar este tipo de actividades donde los niños y niñas pueden interactuar con diferentes texturas en un espacio controlado y con compañía de los adultos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades se realicen en un salon mas amplio para que los niños y niñas tengan un espacio donde se puedan desplazar con mas facilidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que podemos manejar la alimentación de diferentes maneras y no solo lo tradicional ademas de esto juegos sensoriales con cosas que tenemos a nuestro alcance

¿A qué se comprometen las familias?

Traer documentación

Llegar de manera puntual

Cumplir con los diferentes compromisos pactados

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver como Los niños se motivan a explorar ya por si solos cada elemento sin esperar que el adulto lo acompañe o que este atento a sus movimientos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Esta nueva experiencia que se trabajo este dia se vivió de una manera activa y agradable ya que cada uno de los niños y niñas se incluyo en el desarrolllo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad ya que las mamitas vieron que con diferentes materiales se pueden crear diferentes actividades que motivan a los niños y niñas, además de esto que los alimentos no deben de ser normalizados.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Hemos aprendido que por medio de las texturas colores y sabores de los alimentos podemos estimular a nuestros bebes fomentando su desarrollo y aprendizaje

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir involucrando a las familias con este tipo de actividades que son en pro del bienestar de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 19/07/2023 **Hora** 08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Alejandra Niño	Rol:	Agente educativa
Monica Zapata	Rol:	apoyo pedagogico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio que genere experiencias significativas en niños, niñas y mujeres gestantes a través de la lúdica , favoreciendo el desarrollo integral de los participantes de la unidad de San pedro desde la estrategia “FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO”, estimulando habilidades sociales a través de las diferentes actividades rectoras (juego , arte , exploración del medio, y literatura), con el fin de identificar y desarrollar una imagen de sí mismo y del entorno que los rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les dará la bienvenida a los participantes, ambientando los espacios con música, las docentes utilizaran atuendos llamativos o accesorios para invitar a las familias a disfrutar del día de la familia, Se recuerda a las familias los protocolos de bioseguridad, y del espacio, en donde los coordinadores y psicosociales explicaran cada uno de los momentos recreativos en cada stand, el orden la agenda del día.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da apertura al evento y a los diferentes espacios dialogando con las familias, compartiéndoles y explicándoles lo que van a encontrar en cada uno del stand y con un grupo de docentes que guiara las diferentes rutas el cual se disponen a disfrutar de cada una de las experiencias.

En este recorrido disfrutaran de la feria familiar:

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** las familias dispondrán este espacio para la exposición de talentos, para una buena práctica de surgimiento económico.
2. **STAND SALUD:** Actividad de Lactancia Materna, Bienestarina y vacunación.
3. **STAND DE ARTE:** Pintucaritas, dibujo en tiza, punto de selfie y disfraces.
4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: Rana, Encostalados, y lazo.

Se ambientará cada uno de los espacios con la intención invitar a las familias a rotar por cada uno de ellos y se permitan un espacio de esparcimiento y de nuevas experiencias.

Conectar con diferentes elementos, generar conversaciones, diálogos y saberes. Compartir y aprender del otro, permitirse desarrollar habilidades sociales.

Así mismo con la socialización con las diferentes entidades invitadas como:

la secretaria de la mujer, del IDRD y la Emisora Alternativa.

Con las niñas y los niños

1. **STAND EMPRENDIMIENTO:** fortalecer el vínculo afectivo entre familias en cada uno de sus emprendimientos para poder salir adelante, donde los niños y niñas participarían en cada una de las construcciones del emprendimiento**.**
2. **STAND SALUD:** Creación de un espacio de sensibilidad con las madres lactantes, donde se reconozcan como defensoras de la lactancia materna exclusiva, hasta los 6 meses, y hasta los 2 años y más con alimentación en familia.

Y la preparación de la bienestarina ya que es un complemento alimentario que aporta nutrientes.

3. **STAND DE ARTE:** fomentar espacios de interacción con diferentes elementos donde los padres apoyaran a los niños, niñas en la etapa de exploración, estando presentes e identificando como se expresan al generar estas conexiones con otros elementos (agrado, placer, desagrado, etc.)

Las docentes y padres de familia invitaran al niño y a la niña, a disfrutar de cada uno de los espacios de arte, de crear y ser ellos mismos y mismas.

4. **STAND JUEGOS TRADICIONALES**: las docentes invitaran a las familias a participar de cada uno de los circuitos, donde se iniciará con la carrera de encostalados, después salto de lazo, y juego de rana, involucrando a los niños, niñas mostrándoles cómo se debe de hacer para que los niños por imitación lo realicen.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En compañía de los padres de familia, niños, niñas u acudientes se les invitara a que atraves de los juegos tradicionales, recordaremos los límites y normas dentro de los diferentes juegos, respetando el turno, las habilidades del otro y reconociendo las fortalezas y debilidades.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada participante mencionar como se sintió durante el desarrollo del encuentro. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro

¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La interacción con las compañeras

Conocer y convivir con todo el grupo de las profes

Colaborarnos en el momento de la lluvia

El baile con el instructor

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que si llueve haya otra actividad

Que podamos seguir haciendo estas actividades con mas orden y prevención

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las recetas con bienestarina

La vacunación de los niños

Hacer ejercicio

¿A qué se comprometen las familias?

Compartir más con mi bebe

Llegar puntual al encuentro

Participar de estas actividades

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar cómo las familias participaron de esta actividad sin pensar en el clima solo divirtiéndose y pasando un momento agradable

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas de esta actividad se vivieron de manera tranquila, aunque no se completaron todas por las situaciones que surgieron este día

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del encuentro ya que las familias convivieron y compartieron un espacio diferente con actividades de juego arte exploración y salud

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma agradable en donde todos participaron y crearon vínculos por medio de las actividades que se planeron compartiendo entre ellas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el compromiso de las familias tanto en la asistencia, como en la energía y dinamismo con la que se ejecuten además de esto creando alternativas para fortalecer los procesos.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 11/07/2023 **Hora** 8:00 a. m – 9:30 a. m

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DANIEL ARANGO	Rol:	PSICOSOCIAL
ALEJANDRA NIÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 6 se compone de madres gestantes y lactantes y niños entre 6 y 20 meses, se busca sensibilizar a los familiares de los participantes y a las madres gestantes y lactantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para el bienestar de ellas, sus hijos y futuras generaciones, implementar prácticas sostenibles en el hogar y promover la adopción de hábitos responsables y ecoamigables que reduzcan el impacto ambiental por medio de las actividades rectoras de la primera infancia (arte, juego, literatura y exploración del medio).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre construir una historia; se les pedirá a los participantes que se reúnan en grupos y escriban en una hoja de papel un relato sobre la ecología y/o el reciclaje. Se pondrá música de fondo para hacer ambientación y amenizar el ejercicio.
Al final de la actividad se hará una retroalimentación de la historia, cuáles eran los personajes principales, cuáles sucesos fueron los más significativos, que enseñanzas nos puede dejar, qué elementos tuvieron en común cada relato, entre otros.
Seguidamente, se presentará material audiovisual “Frailejón Ernesto Pérez” (link: https://youtu.be/-1pHqK5YD7s). Se generará un espacio de reflexión al final del video con algunas preguntas orientadoras dirigidas a las mamás o acudientes de los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Conversar:

El reciclaje y la reutilización de materiales son importantes porque ayudan a proteger el medio ambiente. Cuando reciclamos, evitamos que los materiales terminen en los vertederos, donde pueden contaminar el suelo y el agua. También ahorramos energía y recursos naturales, como árboles, agua y minerales. Además, el reciclaje genera empleos y ayuda a reducir la huella de carbono.

Las formas más eficientes de reciclar dentro del hogar son las siguientes:

- Separa tus residuos. Lo primero es separar tus residuos en diferentes categorías, como papel, plástico, metal, vidrio y residuos orgánicos. Esto te ayudará a reciclar más fácilmente y a evitar que los residuos acaben en el vertedero.
- Limpia y seca los materiales antes de reciclarlos. Esto ayudará a que los materiales se reciclen de manera más eficiente y a evitar que se contaminen otros materiales.
- Evita reciclar materiales que no se pueden reciclar. Hay muchos materiales que no se pueden reciclar, como las pilas, los aerosoles y los productos de limpieza. Asegúrate de comprobar si un material se puede reciclar antes de tirarlo al contenedor de reciclaje.
- Compra productos hechos con materiales reciclados. Cuando compras productos hechos con materiales reciclados, ayudas a apoyar la industria del reciclaje y a reducir la cantidad de residuos que van al vertedero.

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en papel craft la representación de los diferentes contenedores que podemos encontrar en la UDS y en otras instalaciones públicas o privadas. En fichas bibliográficas aparte, se dibujarán imágenes de residuos reciclables y no reciclables. Al final de la actividad, se clasificarán encima de los dibujos de los contenedores de desechos, las fichas con los dibujos de los residuos.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel craft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Fichas bibliográficas.
- Tijeras

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado la actividad descrita anteriormente, se propiciará un espacio de compartir y reflexión entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas.

El reciclaje es una de las acciones más importantes que podemos realizar para proteger el medio ambiente. Cuando reciclamos, evitamos que los residuos terminen en los vertederos, donde pueden contaminar el suelo, el agua y el aire. También ahorramos energía y recursos naturales, como árboles, agua y minerales.

El reciclaje es especialmente importante en las familias, ya que las familias generan una gran cantidad de residuos. Al reciclar en casa, las familias pueden ayudar a reducir la cantidad de residuos que van a los vertederos y a proteger el medio ambiente.

Se brindará un espacio para que las familias asistentes consuman el refrigerio proporcionado.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, y reflexión del tema.

Se pondrá música de fondo durante este momento del encuentro grupal para armonizar el compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas.
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Los asistentes del taller refieren que el momento que más les gustó fue cuando todas expresaron sus diferentes maneras de reciclar y reutilizar los diferentes materiales y objetos que se encuentran al interior de sus hogares, dinamizando las relaciones emocionales existentes entre sus miembros	Las familias expresan que aprendieron sobre cómo reutilizar, reciclar y clasificar diferentes materiales que pueden estar al interior de sus hogares, realizado un ejercicio colectivo en familia, apoyándose mutuamente, preocupándose por la reducción de la huella de carbono de cada uno y dejando un mundo más sano para las futuras generaciones.	Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto o que esté adecuado para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:





Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes compartieron su creatividad e ideas al momento de reciclar y reutilizar diferentes materiales y objetos en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de aprendizaje y concientización de la importancia de reciclar y reutilizar los materiales disponibles en nuestro entorno.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares, implementando ideas nuevas para reciclar.

Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener un cambio ecológico favorable para las generaciones futuras.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN AMOR

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son: Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas. Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa. Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía,IDRD

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

24 de junio del 2023

Resultados

la movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron aprovechando de sobre manera el puesto de vacunación y el momento del baile con el instructor del IDRD.

